

# TAALSTERK B1

NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

TAALNIVEAU A2 NAAR B1

1<sup>e</sup> druk 2015

ISBN: 978-94-90807-17-7

Copyright: KleurRijker B.V., [info@kleurrijker.nl](mailto:info@kleurrijker.nl)

Hoofdredactie: Karine Bloks-Jekel, Hanne Boendermaker, Karin van Vegchel

Redactie: Ellen Marissen-Peters, Marieta Plattèl, Nynke van Rijsselt-Oosterhuis, Rian Senden

Auteurs: Karine Bloks-Jekel, Janneke Blom, Mariëlle Gidding, Willemijn de Graaf, Joanneke Halbertsma, Wieke Meester, Ina Panman, Marieta Plattèl, Rosanne Vermaat, Carolien de Zwart

Illustraties: Eva Koppen

Ontwerp en realisatie: Marilou van Doorn 'DoornDesign'

Ontwerp kافت: Letty Verhoeve 'FlyingBeeDesign'

Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

[www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl)










# INLEIDING VOOR DE CURSIST

Voor je ligt TaalSterk B1 - Nederlands voor anderstaligen. Bij dit boek hoort ook nog het materiaal op de website. Deze methode verhoogt je taalniveau van A2 naar B1. Ook kun je je hiermee voorbereiden op Programma I van het Staatsexamen NT2. Met TaalSterk B1 versterk je je taal op het gebied van woordenschat, grammatica, spelling, lezen, luisteren, schrijven en spreken. Ook verbeter je je studievaardigheden. Alle stof is verdeeld over twaalf interessante thema's.

Je kunt de lesmethode in een groep gebruiken, maar je kunt er ook zelf thuis mee werken. In het boek staan verschillende soorten opdrachten. Sommige opdrachten kun je alleen maken. Andere opdrachten maak je samen. Bijvoorbeeld met een andere cursist of met je taalmaatje.


## Icoontjes

Hieronder zie je de betekenis van de icoontjes die je in het boek tegenkomt.

	leesopdracht		spreekopdracht		gebruik het woordenboek
	luistertekst		opdracht op de computer		tip
	schrijfopdracht		opdracht voor buiten of thuis		let op!

## Sterren

In het boek staat bij alle opdrachten en teksten een aantal sterren (nul, één\* of twee\*\*). De hoeveelheid sterren geeft aan hoe moeilijk en/of belangrijk de opdracht is.

- geen ster niet zo moeilijk en/of niet zo belangrijk
- \* een beetje moeilijk en/of een beetje belangrijk
- \*\* moeilijk en heel belangrijk om niveau B1 te halen
-  Als je weinig tijd hebt, maak dan **alleen** de opdrachten met \*\*.
- ? Als je een tekst of een onderwerp moeilijk vindt, maak dan **alle** opdrachten die erbij horen.

## Woordenlijsten

Op [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) staat aan het begin van elk thema een woordenlijst. Op deze lijsten staan de blauwe woorden uit de teksten. Achter de woorden kun je de betekenis schrijven. Ook is er extra ruimte waar je andere woorden uit de tekst kunt schrijven. Zo kun je de woordenlijst uitbreiden met woorden die jij moeilijk en/of belangrijk vindt.

## Wat kun je al?

Alle thema's beginnen met een online toets: 'Wat kun je al?' Als je de toets maakt, geeft de computer advies welke opdrachten van het thema je moet maken (opdrachten met nul, één of twee sterren).

## Online

Online vind je heel veel opdrachten om te oefenen met de stof. Je vindt hier ook het antwoordenboek en andere informatie, zoals lijsten met onregelmatige werkwoorden.

Ga naar [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) en log daar in met je inloggegevens.

# INLEIDING VOOR DE DOCENT

Voor je ligt TaalSterk B1 - Nederlands voor anderstaligen. Bij dit boek hoort ook nog het materiaal op de website. Met deze lesmethode nemen cursisten de grote stap van niveau A2 naar niveau B1. Ook worden ze voorbereid op het Staatsexamen NT2 Programma I. Er is natuurlijk veel aandacht voor de vier taalvaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken. Maar ook grammatica en spelling komen aan bod. Daarnaast werkt de cursist aan zijn studievoordigheden, waardoor hij beter en zelfstandiger leert leren. Zo is deze methode compleet om de middenopgeleide cursist tot niveau B1 en het Staatsexamen NT2 Programma I te leiden.

De methode begint op niveau A2 en bouwt op tot B1. De teksten, opdrachten en onderwerpen worden steeds moeilijker. Ook gaan de teksten, vragen en opdrachten steeds meer lijken op wat er op het Staatsexamen gevraagd wordt. Aan de opbouw van de methode liggen verder de actuele didactische inzichten ten grondslag:

- Er worden heel veel woorden aangeboden, waarvan er bijna 1.000 ook productief worden geoefend. Die komen elk ongeveer zeven keer terug in teksten en opdrachten. Bij de selectie van woorden is rekening gehouden met frequentie, nut en het doel: niveau B1 bereiken. Verder is in de woordenlijsten ruimte waar de cursist zelf woorden uit de teksten kan noteren die hij moeilijk en/of belangrijk vindt. Op deze manier bepaalt de cursist zelf welke woorden voor hem relevant zijn om te leren.
- Alle opdrachten zijn opgebouwd volgens het ABCD-model van Neuner.
- Grammatica heeft een ondersteunende rol en is geïntegreerd in de thema's. Hierdoor is de context steeds betekenisvol en zijn de opdrachten functioneel en communicatief van aard. De grammaticaonderwerpen komen cyclisch aan bod, met een geleidelijke opbouw en veel herhaling. De uitleg volgt het principe van Focus on Form.
- Teksten zijn levensecht, afwisselend en aansprekend. Nieuwe woorden en structuren komen er gedoseerd in voor en worden vervolgens behandeld en geoefend.

De methode is gericht op de middenopgeleide leerder die baat heeft bij leerstrategieën, die een duidelijk en concreet doel voor ogen heeft, en die door afwisseling en frisse onderwerpen gemotiveerd blijft.

De lesmethode is geschikt voor leren in lesverband, in kleine groepjes of individueel. De grote hoeveelheid online opdrachten kunnen cursisten zelfstandig en thuis doen. In het boek staan deels opdrachten die geschikt zijn voor zelfstandig werken, deels opdrachten die juist gemaakt zijn voor werkvormen in tweetallen of groepjes.

Door de sterren in het boek is het mogelijk om cursisten trajecten van verschillend tempo aan te bieden. Elke opdracht heeft twee, één of geen sterren. Als een cursist de online diagnostische toets doet, adviseert de computer welke opdrachten hij moet maken. Zo kun je eenvoudig en doeltreffend differentiëren.

Online zijn alle opdrachten te vinden die bij Deel A en B horen. Ook vind je hier lijsten met onregelmatige werkwoorden en andere informatie. Als docent kun je bovendien je cursisten gemakkelijk volgen en de resultaten inzien. Tot slot is er een uitgebreide docentenhandleiding, met meer informatie over opbouw, verantwoording en gebruik. Deze is ook op de website te vinden.

Ga naar [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) en log daar in met je inloggegevens.

# TAALSTERK B1

## Inhoudsopgave

<b>Thema 1</b>	<b>Thuiskomen</b>	<b>9</b>
§ 1.1	Trouwen	11
§ 1.2	Ik werk, jij werkt, hij werkt <i>tegenwoordige tijd regelmatig</i>	12
§ 1.3	De baas	15
§ 1.4	Ik heb, jij hebt, hij heeft <i>tegenwoordige tijd onregelmatig</i>	16
§ 1.5	Foto's	18
§ 1.6	Het huishouden	21
§ 1.7	Kom binnen <i>gebiedende wijs</i>	24
§ 1.8	Samen klussen	26
§ 1.9	Opvoeden	28
§ 1.10	Het woordenboek	30
§ 1.11	Huisdieren	32
§ 1.12	Verjaardag	33
<b>Thema 2</b>	<b>Werk zoeken</b>	<b>37</b>
§ 2.1	Eindexamen	39
§ 2.2	Geslaagd	40
§ 2.3	Eén kast, twee kasten <i>meervoud zelfstandig naamwoord regelmatig</i>	41
§ 2.4	Toekomstplannen	44
§ 2.5	Na de middelbare school	45
§ 2.6	Eén kind, twee kinderen <i>meervoud zelfstandig naamwoord onregelmatig</i>	46
§ 2.7	Types werk	49
§ 2.8	Woorden leren	52
§ 2.9	Uitzendbureau	57
§ 2.10	Solliciteren	59

§ 2.11	Kleinkind <i>samenstellingen</i>	63
§ 2.12	Werkloosheid	64
<b>Thema 3</b>	<b>Vrije tijd</b>	<b>67</b>
§ 3.1	Weekend	69
§ 3.2	Uitjes	70
§ 3.3	Ik wandel in het bos <i>hoofdzin</i>	72
§ 3.4	Een goede recensie	73
§ 3.5	Vandaag wandel ik in het bos <i>hoofdzin en inversie</i>	76
§ 3.6	Sporten	78
§ 3.7	Recepten	81
§ 3.8	Huiswerk maken	83
§ 3.9	Voetbal	84
<b>Thema 4</b>	<b>Gezondheid</b>	<b>87</b>
§ 4.1	Huisarts	89
§ 4.2	Geboren	90
§ 4.3	Ik werkte, wij werkten <i>verleden tijd regelmatig</i>	92
§ 4.4	Slank	94
§ 4.5	Biologisch	97
§ 4.6	Overleden	99
§ 4.7	Ik had, wij hadden <i>verleden tijd onregelmatig</i>	100
§ 4.8	Suikerziekte	102
§ 4.9	Meerkeuzevragen beantwoorden	104
§ 4.10	Hulp	106
§ 4.11	Dronken	109
<b>Thema 5</b>	<b>Media</b>	<b>111</b>
§ 5.1	Marktplaats	113
§ 5.2	Facebook	115
§ 5.3	Mijn televisie, jouw krant <i>bezittelijk voornaamwoord</i>	117
§ 5.4	Vacature	118
§ 5.5	De krant is van jou <i>persoonlijk voornaamwoord als lijdend voorwerp en na voorzetsels</i>	121
§ 5.6	Nieuws	124
§ 5.7	Contactadvertenties	125

§ 5.8	Actief luisteren	129
§ 5.9	Internetdaten	132
§ 5.10	De man scheert zich <i>wederkerend voornaamwoord</i>	133
§ 5.11	Journalistiek	136
§ 5.12	Lezing	137
<b>Thema 6 Wonen</b>		<b>141</b>
§ 6.1	Kopen of huren	143
§ 6.2	Op zoek	144
§ 6.3	Wonen in Nederland	146
§ 6.4	Ik heb gewerkt <i>voltooide tijd regelmatig</i>	147
§ 6.5	Vroeger	150
§ 6.6	Ik ben geweest <i>voltooide tijd onregelmatig</i>	152
§ 6.7	Wonen als beroep	155
§ 6.8	Actief lezen	158
§ 6.9	Woningbouw	160
§ 6.10	Ik werkte, ik heb gewerkt <i>verleden tijd versus voltooide tijd</i>	163
<b>Thema 7 Reizen</b>		<b>165</b>
§ 7.1	Bestemming	167
§ 7.2	Reisverhalen	169
§ 7.3	De natuur is prachtig en de bergen zijn hoog <i>hoofdzinstructuur na 'en', 'want', 'maar' en 'dus'</i>	171
§ 7.4	Vorbij	173
§ 7.5	Ik ga naar Turkije, als het zomer is <i>bijzinstructuur na 'omdat', 'als', 'toen' en 'terwijl'</i>	174
§ 7.6	Vakantiegeld	176
§ 7.7	Ik sta op <i>scheidbaar werkwoord (inclusief voltooid deelwoord)</i>	178
§ 7.8	Toerisme	181
§ 7.9	Zinnen afmaken	183
§ 7.10	Rondleiding	184
§ 7.11	Ongeluk	185
<b>Thema 8 Dromen</b>		<b>189</b>
§ 8.1	Dagdromen	191
§ 8.2	Keuzes	193

§ 8.3	Hij is niet klein / Hij is geen kleine man <i>'geen' en 'niet' (basis)</i>	194
§ 8.4	Horoscoop	196
§ 8.5	Hij is niet dik <i>'geen' en 'niet' (uitgebreider)</i>	200
§ 8.6	Heimwee	203
§ 8.7	De toekomst	205
§ 8.8	Verandering	206
§ 8.9	Antwoorden zoeken in de tekst	208
§ 8.10	Betekenis	210
§ 8.11	Hoorspel	213

## **Thema 9 Verhalen** **215**

---

§ 9.1	Wonderen	217
§ 9.2	Ik wil werken <i>modale werkwoorden</i>	219
§ 9.3	Boekwinkel	221
§ 9.4	Hij probeert (om) op tijd op het station te zijn <i>werkwoorden met 'te' en 'om ... te'</i>	223
§ 9.5	Vertellen	226
§ 9.6	Ik ben te laat om de bus te halen <i>extra informatie geven met 'om ... te'</i>	228
§ 9.7	Strips	231
§ 9.8	Tekst opbouwen	232
§ 9.9	Dagboek	236
§ 9.10	Reisverhalen	239

## **Thema 10 Opleiding** **243**

---

§ 10.1	Zorg	245
§ 10.2	Er is een nieuwe kok <i>'er is' en 'er zijn'</i>	247
§ 10.3	Open dag	249
§ 10.4	Wie gaat er mee naar school? <i>'er' in verschillende situaties</i>	251
§ 10.5	Opleiding	255
§ 10.6	Dit is een geweldig feest <i>aanwijzend voornaamwoord</i>	258
§ 10.7	Je eigen tekst nakijken	262
§ 10.8	Stage lopen	264

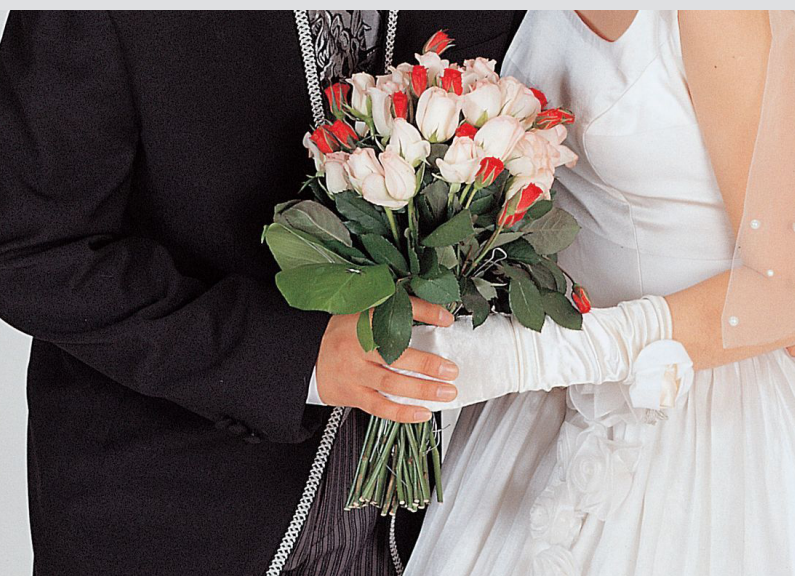
<b>Thema 11 Instanties</b>		<b>267</b>
§ 11.1	Politie	269
§ 11.2	DUO	273
§ 11.3	Zij is kleiner dan hij <i>trappen van vergelijking: vergrotende trap</i>	277
§ 11.4	Getuigen	279
§ 11.5	Verzekering	280
§ 11.6	U bent het kleinst / Hij is even klein als ik <i>trappen van vergelijking: overtreffende en stellende trap</i>	284
§ 11.7	Arbo	287
§ 11.8	Het is een mooi kind / Het is een mooie vrouw <i>bijvoeglijk naamwoord</i>	288
§ 11.9	Soorten opdrachten herkennen	291
§ 11.10	Studeren	293
<b>Thema 12 Werken</b>		<b>295</b>
§ 12.1	Restaurant	297
§ 12.2	Scheepvaart	299
§ 12.3	Werkoverleg	300
§ 12.4	Inwerken	304
§ 12.5	E-mails en brieven	307
§ 12.6	IDW	310
§ 12.7	Tandarts	313
§ 12.8	Contract	314
§ 12.9	Uitgever	316
Index grammaticale termen		319



# THEMA 1

## THUISKOMEN

*“Zoals het klokje thuis tikt,  
tikt het nergens.”*



# THEMA 1

## THUISKOMEN

### Inhoudsopgave

§ 1.1	Trouwen	<b>11</b>
§ 1.2	Ik werk, jij werkt, hij werkt <i>tegenwoordige tijd regelmatig</i>	<b>12</b>
§ 1.3	De baas	<b>15</b>
§ 1.4	Ik heb, jij hebt, hij heeft <i>tegenwoordige tijd onregelmatig</i>	<b>16</b>
§ 1.5	Foto's	<b>18</b>
§ 1.6	Het huishouden	<b>21</b>
§ 1.7	Kom binnen <i>gebiedende wijs</i>	<b>24</b>
§ 1.8	Samen klussen	<b>26</b>
§ 1.9	Opvoeden	<b>28</b>
§ 1.10	Het woordenboek	<b>30</b>
§ 1.11	Huisdieren	<b>32</b>
§ 1.12	Verjaardag	<b>33</b>

# § 1.1 TROUWEN

## 1 BESPREEK MET ELKAAR.



1. Ben jij getrouwd? Zo ja, vertel eens iets over je bruiloft.
2. Ben je weleens op een Nederlandse bruiloft geweest? Wat vond je daarvan?

## 2\*\* LEES DE TEKST.



de bruiloft	
Aan:	marina.vesalka@gmail.com
Onderwerp:	de bruiloft
<p>Hoi Marina,</p> <p>Morgen trouwt Victor met Isabel. Wat jammer dat je er niet bij kunt zijn! Het wordt een heel mooie dag! Alle <b>familieleden</b> komen, zelfs de familie uit Zuid-Amerika. Opa Jan is <b>getuige</b>, hij mag zijn <b>handtekening</b> zetten op het trouw<b>formulier</b>.</p> <p>Isabel is <b>christen</b>, daarom trouwen ze ook in de kerk. Het <b>kerkelijk</b> huwelijk is om 4 uur 's middags. Misschien kun je daar nog even bij zijn?</p> <p>Als ze <b>getrouwd</b> zijn, gaan ze twee weken op reis. Niemand weet waar ze heen gaan, dat is een <b>verrassing</b>.</p> <p>Kom maar snel een keer foto's kijken!</p> <p>Groetjes, Suze</p>	

GA NAAR [WWW.TAALSTERK.NL](http://WWW.TAALSTERK.NL) EN MAAK DE OPDRACHT(EN).



## 3\*

## 4 LEES DE TEKST NOG EEN KEER EN BESPREEK DE VRAGEN.



1. Wie heeft deze e-mail geschreven?
2. Waar gaat deze e-mail over?
3. Isabel komt niet uit Nederland. Waar komt zij vandaan, denk je?
4. Welke functie heeft opa Jan op de bruiloft? Bestaat die functie ook in jouw land?
5. Waarheen gaan Victor en Isabel op vakantie na de bruiloft?

## 5 KIJK NAAR DE BLAUWE WOORDEN IN DE TEKST.



Wat betekenen de woorden? Schrijf de betekenis op in de woordenlijst. Kies zelf nog meer woorden uit de tekst die je wilt leren. Schrijf ze op in de woordenlijst. Schrijf ook de betekenis erachter.

GA NAAR [WWW.TAALSTERK.NL](http://WWW.TAALSTERK.NL) EN MAAK DE OPDRACHT(EN).



6      7\*      8\*\*

## §1.2 GRAMMATICA

### § 1.2\* IK WERK, JIJ WERKT, HIJ WERKT

Bijna alle zinnen hebben een onderwerp en een werkwoord. Het werkwoord past bij het onderwerp. In deze paragraaf leer je welke drie verschillende vormen het werkwoord kan hebben in de tegenwoordige tijd.



### 9 WERK SAMEN.



Kijk naar de zinnen. Zet eerst een rondje om het onderwerp en een streep onder het werkwoord. Bespreek daarna: wat is het verschil tussen de zinnen?

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. <u>Jij</u> lacht heel vaak.     | <u>Jullie</u> lachen heel vaak. |
| 2. Ik fiets elke dag een uur.      | Hij fietst elke dag een uur.    |
| 3. Wij voelen de koude sneeuw.     | U voelt de koude sneeuw.        |
| 4. Zij luistert naar het verhaal.  | Zij luisteren naar het verhaal. |
| 5. Jij gooit de bal door het raam. | Gooi jij de bal door het raam?  |

In de vorige opdracht staan dus drie verschillende vormen van het werkwoord in de tegenwoordige tijd. Als je de tegenwoordige tijd gebruikt, heb je het over iets wat nu gebeurt. Kijk naar de volgende voorbeelden:

ik	werk	ik-vorm	Ik werk op kantoor.
jij	werkt	ik-vorm + -t	Jij werkt hard.
	werk jij?	ik-vorm	Werk jij hard?
u	werkt	ik-vorm + -t	U werkt elke dag.
hij/zij/het	werkt	ik-vorm + -t	Hij/zij werkt als buschauffeur.
wij/jullie/zij	werken	hele werkwoord	Wij werken samen.

In de voorbeelden zie je hoe je de tegenwoordige tijd van het werkwoord maakt. Om de tegenwoordige tijd van het werkwoord te maken, heb je de **ik-vorm** nodig. De ik-vorm is vaak hetzelfde als het **hele werkwoord** zonder **-en**. Bijvoorbeeld: werken – werk, fietsen – fiets, gooien – gooi, lachen – lach, luisteren – luister, voelen – voel.

Als *jij* voor het werkwoord staat, komt er een **-t** achter de ik-vorm. Soms staat *jij* achter het werkwoord. Bijvoorbeeld bij een vraag. Dan gebruik je de ik-vorm.