

# TAALSTERK

**NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN**

**TAALNIVEAU B1 NAAR B2**

1<sup>e</sup> druk 2014

ISBN: 978-94-90807-00-9

Copyright: KleurRijker B.V., info@kleurrijker.nl

Hoofdredactie: Karine Bloks-Jekel, Hanne Boendermaker

Redactie: Marieta Plattèl

Auteurs: Karine Bloks-Jekel, Joanneke Halbertsma, Ina Panman, Marieta Plattèl, Rosanne Vermaat

Illustraties: Joris van den Ende 'Baracudah', Eva Koppen

Ontwerp kافت: Letty Verhoeve 'FlyingBeeDesign'

**Alle rechten voorbehouden.**

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

www.taalsterk.nl

# INLEIDING VOOR DE CURSIST

Voor je ligt TaalSterk B2 - Nederlands voor anderstaligen. Bij dit boek hoort ook nog het materiaal op de website. Deze methode verhoogt je taalniveau van B1 naar B2. Ook kun je je hiermee voorbereiden op Programma II van het Staatsexamen NT2. Met TaalSterk B2 versterk je je taal op het gebied van woordenschat, grammatica, spelling, lezen, luisteren, schrijven en spreken. Ook verbeter je je studievaardigheden. Alle stof is verdeeld over tien interessante thema's.

Je kunt de lesmethode in een groep gebruiken, maar je kunt er ook zelf thuis mee werken. In het boek staan verschillende soorten opdrachten. Sommige opdrachten kun je alleen maken. Andere opdrachten maak je samen. Bijvoorbeeld met een andere cursist of met je taalmaatje.

## Icoontjes

Hieronder zie je de betekenis van de icoontjes die je in het boek tegenkomt.



leesopdracht



opdracht op de computer



tip



schrijfopdracht



opdracht voor buiten of thuis



let op!



spreekopdracht



opdracht met het woordenboek

## Sterren

In het boek staat bij alle opdrachten en teksten een aantal sterren (nul, één\* of twee\*\*). De hoeveelheid sterren geeft aan hoe moeilijk en/of belangrijk de opdracht is.

geen ster	niet zo moeilijk en/of niet zo belangrijk
*	een beetje moeilijk en/of een beetje belangrijk
**	moeilijk en heel belangrijk om niveau B2 te halen

- 🕒 Als je weinig tijd hebt, maak dan **alleen** de opdrachten met \*\*.
- ❓ Als je een tekst of een onderwerp moeilijk vindt, maak dan **alle** opdrachten die erbij horen.

## Woordenlijsten

Op [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) staat aan het begin van elk thema een woordenlijst. Op deze lijsten staan de blauwe woorden uit de teksten. Achter de woorden kun je de betekenis schrijven. Ook is er extra ruimte waar je andere woorden uit de tekst kunt schrijven. Zo kun je de woordenlijst uitbreiden met woorden die jij moeilijk en/of belangrijk vindt.

## Wat kun je al?

Alle thema's beginnen met een online toets: 'Wat kun je al?' Als je de toets maakt, geeft de computer advies welke opdrachten van het thema je moet maken (opdrachten met nul, één of twee sterren).

## Online

Online vind je heel veel opdrachten om te oefenen met de stof. Je vindt hier ook het antwoordenboek en andere informatie, zoals lijsten met onregelmatige werkwoorden.

Ga naar [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) en log daar in met je inloggegevens.

# INLEIDING VOOR DE DOCENT

Voor je ligt TaalSterk B2 - Nederlands voor anderstaligen. Bij dit boek hoort ook nog het materiaal op de website. Met deze lesmethode nemen cursisten de stap van niveau B1 naar niveau B2. Ook worden ze voorbereid op het Staatsexamen NT2 Programma II. Er is veel aandacht voor de vier taalvaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken. Maar ook grammatica, spelling en studievaardigheden komen aan bod. Zo is deze methode compleet om de midden- en hoogopgeleide cursist tot niveau B2 en het Staatsexamen Programma II te leiden.

De methode begint op niveau B1 en bouwt op tot B2. De teksten, opdrachten en onderwerpen worden steeds moeilijker en gaan steeds meer lijken op wat er op het Staatsexamen gevraagd wordt. Aan de opbouw van de methode liggen de actuele didactische inzichten ten grondslag:

- Er worden heel veel woorden aangeboden, waarvan er bijna 1.000 ook productief worden geoefend. Die komen elk ongeveer zeven keer terug in teksten en opdrachten. Bij de selectie van de woorden is rekening gehouden met frequentie, nut en het doel: niveau B2 bereiken. Verder is in de woordenlijsten ruimte waar de cursist zelf woorden uit de teksten kan noteren die hij moeilijk en/of belangrijk vindt. Op deze manier bepaalt de cursist zelf welke woorden voor hem relevant zijn om te leren.
- Alle opdrachten zijn opgebouwd volgens het ABCD-model van Neuner.
- Grammatica heeft een ondersteunende rol en is geïntegreerd in de thema's. Hierdoor is de context steeds betekenisvol en zijn de opdrachten functioneel en communicatief van aard. De onderwerpen komen cyclisch aan bod, met een geleidelijke opbouw en veel herhaling. De uitleg volgt het principe van Focus on Form.
- De teksten zijn levensecht, afwisselend en aansprekend. Nieuwe woorden en structuren komen er gedoseerd in voor en worden vervolgens behandeld en geoefend. Er is zo veel mogelijk gebruik gemaakt van authentieke lees- en luisterteksten en authentiek beeldmateriaal.

De methode is gericht op de midden- en hoogopgeleide leerder. Ook is TaalSterk B2 geschikt voor een leerder die baat heeft bij leerstrategieën, die een duidelijk en concreet doel voor ogen heeft, en die door afwisseling en frisse onderwerpen gemotiveerd blijft.

De lesmethode is geschikt voor leren in lesverband, in kleine groepjes of individueel. De grote hoeveelheid online opdrachten kunnen cursisten zelfstandig en thuis doen. In het boek staan deels opdrachten die geschikt zijn voor zelfstandig werken, deels opdrachten die juist gemaakt zijn voor werkvormen in tweetallen of groepjes.

Door de sterren in het boek is het mogelijk om cursisten trajecten van verschillend tempo aan te bieden. Elke opdracht heeft twee, één of geen sterren. Als een cursist de online diagnostische toets doet, adviseert de computer welke opdrachten hij moet maken. Zo kun je eenvoudig en doeltreffend differentiëren.

Online zijn alle opdrachten te vinden die bij het boek horen. Ook vind je hier de woordenlijsten, het antwoordenboek en andere informatie, zoals lijsten met onregelmatige werkwoorden. Als docent kun je je cursisten gemakkelijk volgen en de resultaten inzien. Tot slot vind je op de website een uitgebreide docentenhandleiding, met meer informatie over opbouw, verantwoording en gebruik.

Ga naar [www.taalsterk.nl](http://www.taalsterk.nl) en log daar in met je inloggegevens.

# TAALSTERK B2

## Inhoudsopgave

### Thema 1 Veiligheid

---

§ 1.1	Fietsen	9
§ 1.2	<i>Ik heb gedaan. Ik ben gegaan.</i>	13
§ 1.3	Werkplek	15
§ 1.4	Beveiliging	18
§ 1.5	<i>Hij heeft herhaald. Hij is opgestaan.</i>	21
§ 1.6	Deurwaarder	24
§ 1.7	Wijkbericht	27
§ 1.8	<i>Woorden leren</i>	29
§ 1.9	Buurtvaders	33

### Thema 2 Economie

---

§ 2.1	Wielen	39
§ 2.2	<i>... zodra het geld binnen is.</i>	43
§ 2.3	Schulden	45
§ 2.4	Geld in het nieuws	48
§ 2.5	<i>Als je rijk bent, heb je veel geld.</i>	51
§ 2.6	Voedselbank	54
§ 2.7	<i>Leesvaardigheden</i>	56
§ 2.8	Geschiedenis	59
§ 2.9	Studie bedrijfseconomie	63

### Thema 3 Bedrijven

---

§ 3.1	Lunchwandelen	69
§ 3.2	<i>Er is er een jarig!</i>	72
§ 3.3	Starter	75
§ 3.4	Vakman	78
§ 3.5	<i>Ik ga ernaartoe.</i>	81
§ 3.6	Sollicitatiebrief	85
§ 3.7	Productiviteit op kantoor	88

§ 3.8	<i>Luistervaardigheden</i>	<b>91</b>
§ 3.9	Eigen baas	<b>94</b>

## **Thema 4 Cultuur**

---

§ 4.1	Bruiloft	<b>99</b>
§ 4.2	<i>De film die mijn zus wil zien</i>	<b>103</b>
§ 4.3	Verzorgingstehuis	<b>106</b>
§ 4.4	<i>De krant waarvoor ik schrijf</i>	<b>109</b>
§ 4.5	Lichaamstaal	<b>111</b>
§ 4.6	Ballet	<b>116</b>
§ 4.7	<i>Schrijfvaardigheden</i>	<b>119</b>
§ 4.8	Buurtfeest	<b>124</b>

## **Thema 5 Vervoer**

---

§ 5.1	Overlast	<b>131</b>
§ 5.2	Betaald parkeren	<b>135</b>
§ 5.3	<i>Mijn auto wordt gerepareerd.</i>	<b>137</b>
§ 5.4	Alcohol in het verkeer	<b>140</b>
§ 5.5	<i>Er worden bussen ingezet.</i>	<b>144</b>
§ 5.6	Levensgevaarlijk	<b>147</b>
§ 5.7	<i>Spreekvaardigheden</i>	<b>150</b>
§ 5.8	Drukke in het verkeer	<b>154</b>

## **Thema 6 Natuur**

---

§ 6.1	Slaapexpert	<b>161</b>
§ 6.2	Soja	<b>166</b>
§ 6.3	<i>Signaalwoorden herkennen</i>	<b>170</b>
§ 6.4	Landbouwgif	<b>172</b>
§ 6.5	<i>Ten tweede adviseer ik...</i>	<b>178</b>
§ 6.6	Zoutwaterplantjes	<b>180</b>
§ 6.7	Afvalverwerking	<b>183</b>

## **Thema 7 Ontwikkeling**

---

§ 7.1	Zelfrijdende auto's	<b>191</b>
§ 7.2	<i>We werken samen. We haasten ons.</i>	<b>195</b>
§ 7.3	De jeugd van tegenwoordig	<b>199</b>
§ 7.4	Ontwikkelingshulp	<b>201</b>
§ 7.5	<i>Ik geef me op voor de cursus.</i>	<b>206</b>

§ 7.6	Skimmen	<b>209</b>
§ 7.7	<i>Signaalwoorden gebruiken</i>	<b>212</b>
§ 7.8	Internetland	<b>215</b>

### **Thema 8 Gezondheidszorg**

---

§ 8.1	Lachen	<b>225</b>
§ 8.2	<i>Gezondheid, zuurstofrijk</i>	<b>229</b>
§ 8.3	Vegetarisch eten	<b>233</b>
§ 8.4	<i>Ontevreden, verbouwen</i>	<b>238</b>
§ 8.5	Gezond sporten	<b>241</b>
§ 8.6	<i>Figuren beschrijven</i>	<b>245</b>
§ 8.7	Orgaandonatie	<b>250</b>

### **Thema 9 Bestuur**

---

§ 9.1	Vergadercultuur	<b>259</b>
§ 9.2	<i>Herhaling grammatica 3.2 - 3.5 - 5.5</i>	<b>264</b>
§ 9.3	Vrouwen aan de top	<b>266</b>
§ 9.4	<i>Herhaling grammatica 2.2 - 2.5 - 4.2 - 4.4 - 6.5</i>	<b>271</b>
§ 9.5	Zaken doen	<b>273</b>
§ 9.6	Thuiswerken	<b>278</b>

### **Thema 10 Wetenschap**

---

§ 10.1	Optische illusie	<b>285</b>
§ 10.2	<i>Herhaling grammatica 1.2 - 1.5 - 5.3</i>	<b>290</b>
§ 10.3	Leven op Mars	<b>293</b>
§ 10.4	<i>Herhaling grammatica 7.2 - 7.5</i>	<b>297</b>
§ 10.5	Vooruitgang?	<b>300</b>
§ 10.6	Mannetjes en vrouwtjes	<b>305</b>

	<i>Index grammaticale termen</i>	<b>309</b>
--	----------------------------------	------------



# THEMA 1

## VEILIGHEID

*“De kust is veilig.”*



# THEMA 1

# VEILIGHEID

## Inhoudsopgave

§ 1.1	Fietsen	9
§ 1.2	<i>Ik heb gedaan. Ik ben gegaan.</i>	13
§ 1.3	Werkplek	15
§ 1.4	Beveiliging	18
§ 1.5	<i>Hij heeft herhaald. Hij is opgestaan.</i>	21
§ 1.6	Deurwaarder	24
§ 1.7	Wijkbericht	27
§ 1.8	<i>Woorden leren</i>	29
§ 1.9	Buurtvaders	33



# § 1.1 FIETSEN

## 1 BESPREEK MET ELKAAR.

1. Vind je dat je in Nederland veilig kunt fietsen? Waarom wel/niet?
2. Zou jij aangifte doen bij de politie als je fiets werd gestolen? Waarom wel/niet?



## 2\*\* LEES DE TEKST.

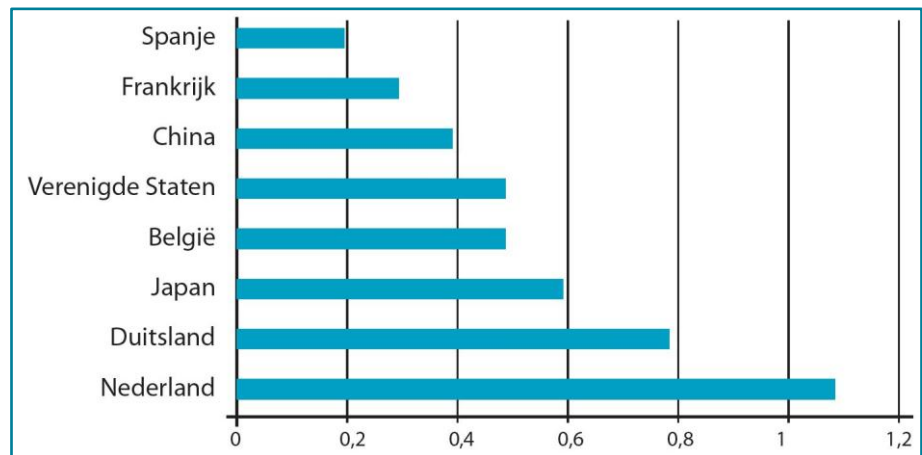


Je leest een artikel in de krant.

## Veilig op de fiets

Wat vinden buitenlanders het opvallendst in Nederland? Uit enquêtes is gebleken dat ze het aantal fietsers het indrukwekkendst vinden. En niet te vergeten: die bergen fietsen die overal in de stad worden **neergezet**.

Dat er in Nederland het meest wordt gefietst van de hele wereld, **komt** niet alleen **door** het vlakke landschap en het geschikte klimaat.



Figuur 1: gemiddeld aantal fietsen per inwoner

Het zijn vooral de goede fietsvoorzieningen die eraan bijdragen. Het netwerk van fietspaden staat in de hele wereld bekend als het uitgebreidste. Op de korte afstand ben je daarom op de fiets vaak minstens even snel als met de auto. In de grote steden is de fiets zelfs het snelste voertuig.

### Drukte en ergernis

Nederlanders gebruiken daarom massaal de fiets om vlot op hun bestemming aan te komen. Tot **ergernis** van veel fietsers is er echter in de grotere steden een enorme **drukte** op de fietspaden. Neem nou Amsterdam. De capaciteit van de fietspaden is er veel te klein. Zeker als de **inwoners** van de hoofdstad zich allemaal tegelijk naar school, hun werk of het station haasten. Geregeld staat er een grote **menigte** te wachten voor de verkeerslichten. En lang niet iedereen is even geduldig. Velen rijden door rood of **halen** met grote vaart andere fietsers **in**, zelfs via de stoep. Het is een hele uitdaging om door deze **chaos** te rijden. Dit leidt regelmatig tot onveilige situaties en soms ook tot ongevallen. Voor **voetgangers** en kinderen is het verkeer extra gevaarlijk. Een **helm** bij fietsende kinderen kan de schade bij een botsing beperken.

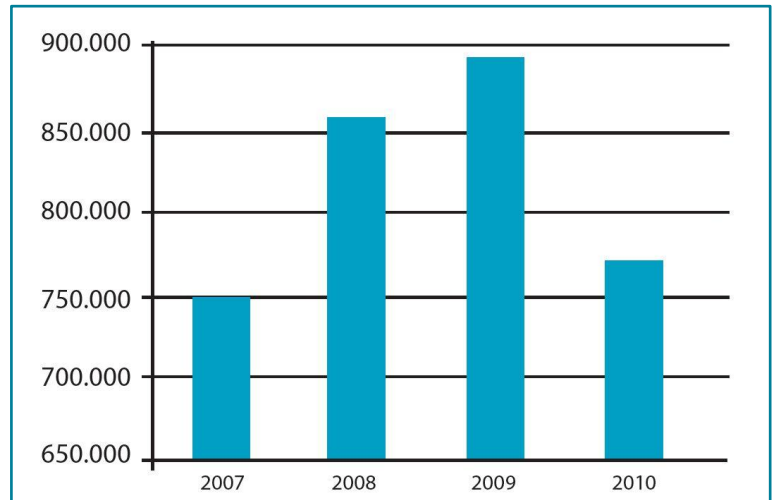
### Ongevallen

Toch is de fiets in Nederland een veilig vervoermiddel. Dankzij het grote aantal fietsers zijn auto's gedwongen om rekening met hen te houden. Het risico om als fietser slachtoffer te worden van een ernstig ongeluk is in Nederland het laagste in de wereld. Dit betekent niet dat je niet hoeft **uit** te **kijken**. Wees altijd voorzichtig, vooral op kruispunten, want daar gebeuren de meeste ongevallen met fietsers. En ook als je

voorrang hebt, moet je goed oppassen voor auto's.

### Politie

De verkeersdeelnemers zelf moeten natuurlijk goed uitkijken, maar ook de politie kan zorgen voor meer veiligheid. Bijvoorbeeld door fietsers die door rood rijden te laten stoppen, of door boetes uit te delen voor andere **overtredingen**, zoals rijden zonder licht. Een heel ander veiligheidsprobleem met fietsen is de fietsendiefstal. De politie roept iedereen op aangifte te doen van zijn gestolen fiets. Die worden in een landelijk systeem **geregistreerd**. Je kunt in dat systeem ook vinden of je tweedehands fiets misschien een gestolen fiets is. En soms wordt op die manier de eigenaar van een gestolen fiets teruggevonden.



Figuur 2: aantal gestolen fietsen per jaar in Nederland

**GA NAAR [WWW.TAALSTERK.NL](http://WWW.TAALSTERK.NL) EN MAAK DE OPDRACHT(EN).**

**3\***

### 4 LEES DE TEKST NOG EEN KEER EN BEANTWOORD DE VRAGEN.

1. Waarom wordt er in Nederland zo veel gefietst?
  - a. Omdat autorijden in Nederland duur is.
  - b. Omdat er in Nederland weinig fietsen gestolen worden.
  - c. Omdat er veel fietspaden zijn.
2. Welk land heeft na Nederland het meeste aantal fietsen per inwoner?
  - a. België
  - b. Duitsland
  - c. Spanje
3. Wat voor gevaarlijke dingen doen sommige fietsers?
  - a. door rood rijden en met hoog tempo andere fietsers inhalen
  - b. met twee mensen op één fiets rijden en niet netjes rechts fietsen
  - c. te hard fietsen en op de stoep fietsen
4. Hoe kun je fietsen veiliger maken voor een kind?
  - a. door het kind alleen op rustige wegen te laten fietsen
  - b. door het kind een helm te geven
  - c. door het kind pas vanaf zijn tiende te laten fietsen
5. Wanneer moet je als fietser extra opletten?
  - a. Als je wilt afstappen.
  - b. Als je wordt ingehaald.
  - c. bij kruispunten



6. Wat kan de politie doen om fietsen veiliger te maken?
  - a. bekeuringen geven aan mensen die iets fout doen
  - b. lessen geven over veiligheid in het verkeer
  - c. zorgen dat er meer fietspaden komen
7. Hoeveel fietsen zijn er gestolen in het jaar dat de meeste fietsen werden gestolen?
  - a. bijna 800.000
  - b. bijna 900.000
  - c. bijna 1.000.000

## 5 KIJK NAAR DE BLAUWE WOORDEN IN DE TEKST.



Wat betekenen de woorden? Schrijf de betekenis op in de woordenlijst. Kies zelf nog meer woorden uit de tekst die je wilt leren. Schrijf ze op in je woordenlijst. Schrijf ook de betekenis erachter.

## GA NAAR [WWW.TAALSTERK.NL](http://WWW.TAALSTERK.NL) EN MAAK DE OPDRACHT(EN).



6 7 8\* 9\* 10\*\*

## 11\*\* MAAK ZINNEN MET DE WOORDEN.



1. voetgangers – gevaarlijk

.....

2. voorrang – oppassen

.....

3. inwoners – drukte

.....

4. overtreding – politie

.....

5. helm – schade

.....

6. wachten – menigte

.....

7. fietsers – inhalen

.....

## 12\* MAAK DE TEKST AF.



In jouw woonplaats gebeuren veel ongelukken met fietsers. Je schrijft een artikel voor de plaatselijke krant over veiligheid. De politie kan zorgen voor meer veiligheid, maar mensen kunnen zelf ook meewerken. Maak de tekst af. Bedenk nog minimaal drie dingen die je kunt doen om de fietspaden veilig te houden.



### Fietsen moet veiliger

Hoewel de fiets een veilig vervoermiddel is, gebeuren er nog regelmatig ongelukken waar fietsers bij betrokken zijn. Om dit te voorkomen zal de politie de komende weken vaker op straat zijn. Zij zullen mensen die de regels overtreden bekeuren. U kunt zelf óók een bijdrage leveren aan de veiligheid op de fietspaden! Ten eerste: heeft u al eens aan een helm voor uw kind (of voor uzelf!) gedacht?

Ook is het verstandig om .....

.....

Bovendien kunt u .....

.....

Ten slotte .....

.....

**13\*\*** **BESPREEK MET ELKAAR.**



Je kunt met de auto, de bus, de fiets of lopend naar je werk gaan. Cursist A: je vertelt hoe jij naar je werk zou gaan. Noem minimaal drie redenen. Gebruik daarbij de tabel. Gebruik zinnen als:

- *Ik ga het liefst...*
- *Het beste...*



auto	bus	fiets	lopend
30 minuten onderweg	25 minuten onderweg	25 minuten onderweg	65 minuten onderweg
kost € 2,- per rit	kost € 3,- per rit	gratis	gratis
niet sportief	niet sportief	sportief	sportief
slecht voor milieu	slecht voor milieu	niet slecht voor milieu	niet slecht voor milieu

Cursist B: je luistert naar cursist A. Bespreek daarna hoe het ging. Let op de volgende punten en maak aantekeningen:

- Past de inhoud van de tekst goed bij de opdracht?
- Is duidelijk wat cursist A zou kiezen?
- Spreekt cursist A de woorden goed uit met de goede klemtoon?
- Spreekt cursist A in een goed tempo?
- Zegt cursist A niet te vaak 'uh...'?
- Gebruikt cursist A zijn eigen woorden en is er genoeg variatie in de woorden?

**14** **KIJK OP INTERNET.**



Ga naar [www.youtube.com](http://www.youtube.com) bekijk het filmpje 'Verkeersexamen Veilig Verkeer Nederland 2011'. Beantwoord daarna de vragen.

1. Wie waren er allemaal aanwezig op de school in Wageningen?  
.....
2. Wat was de tip van de moeder van Benjamin om kinderen veiliger te laten fietsen?  
.....
3. Hoe vaak heeft Veilig Verkeer Nederland het verkeersexamen al georganiseerd?  
.....
4. Waarom doen steeds minder scholen mee met het verkeersexamen?  
.....
5. Waar reed Bart toen hij een ongeluk kreeg met zijn fiets?  
.....